

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Инновации в финансово-экономическом образовании

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Инновации в финансово-экономическом образовании» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (максимально высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 55% планируют работать по специальности, 45% – не по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **9,9 из 10** (91% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,9 из 10** (рис. 1). **91% респондентов поставили максимальный балл. 100% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.91**.

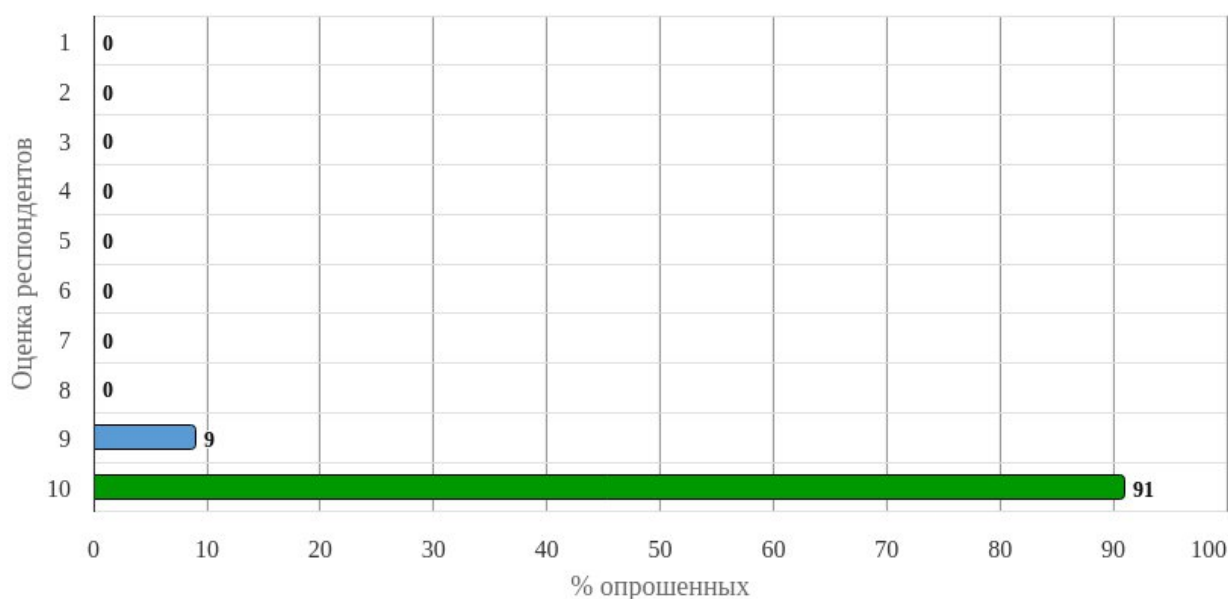


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы содержание обучения, доступность, мобильность, гибкость, актуальные проблемы образования, современные технологии преподавания.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (максимально высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **10,0 из 10** (100% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **10,0 из 10** – уникальные показатели.

- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,5 из 10**, техническое оснащение – **9,6 из 10**, комфорт аудиторий – **9,8 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **10,0 из 10**, доступность ИТ – **10,0 из 10**, доступность литературы – **10,0 из 10** – все максимальные оценки.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,9 из 10** (91% поставили 10).
- **Вывод:** результаты по всем показателям практико-ориентированности находятся на максимально высоком уровне.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **10**.

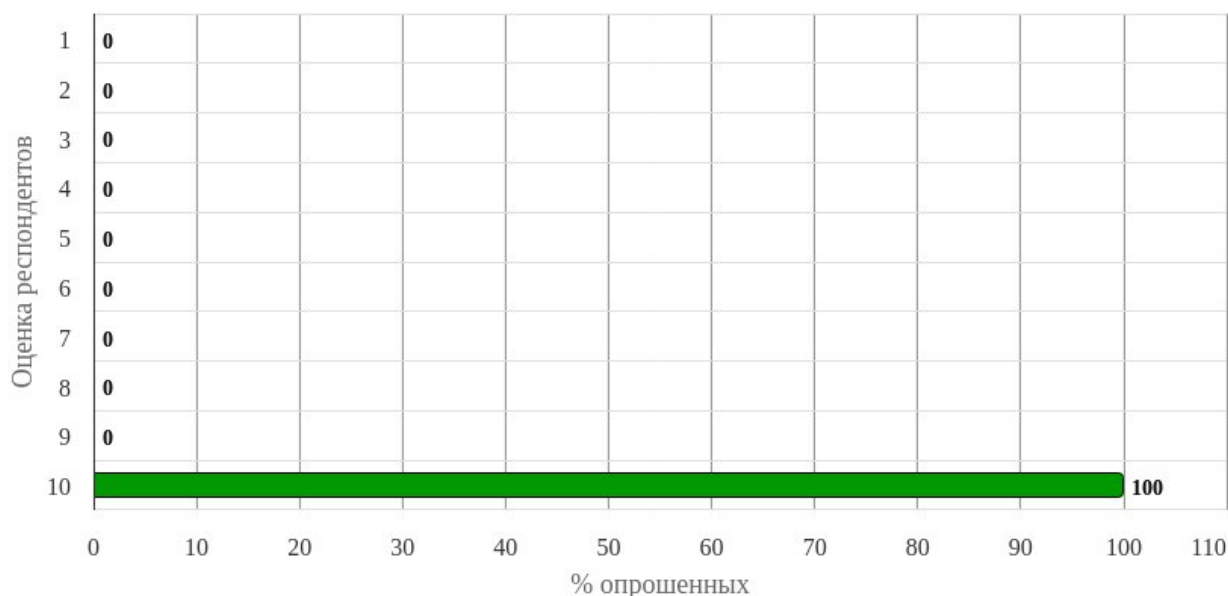


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (максимально высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **9,2 до 9,9 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **9,9** (91% поставили 10), информационная – **9,8**, профессиональная – **9,7**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **9,2 из 10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 91% респондентов трудностей не возникало. Лишь 9% отметили большую нагрузку.
- **Запрос на поддержку:** 82% не нуждаются в поддержке деканата.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 82% респондентов отметили, что мероприятия не повлияли на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **9,4 из 10** (рис. 3), что говорит о высоком качестве, но низкой содержательной эффективности.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.36**.

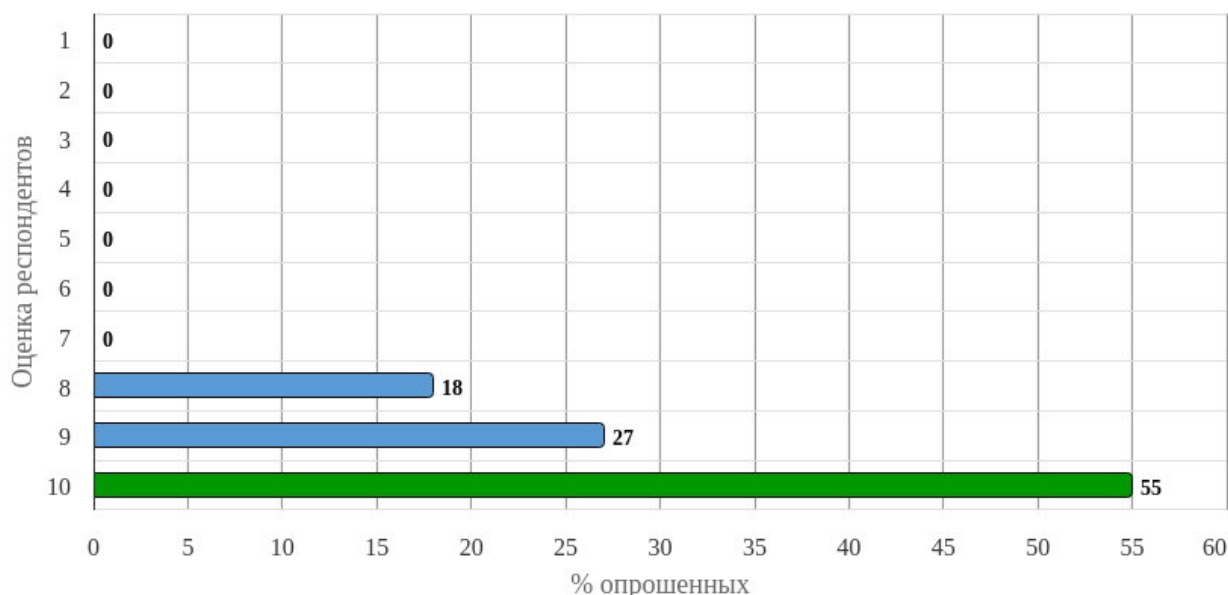


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 100% не участвовали в деятельности органов самоуправления.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (91%).
 2. **Преподавание в университете** (18%).
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (9%).
 4. **Организация совместных исследований** (9%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

- Максимально высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники оценивают все аспекты обучения на предельно высоком уровне. Качество образования (9,9), практико-ориентированность (10,0), результативность практик (10,0), актуальность материалов (10,0), доступность ИТ и литературы (10,0) – уникальные показатели. 100% не видят слабых сторон.
- Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в коммуникативных (9,9) и информационных (9,8) навыках.
- Минимальные трудности в обучении:** 91% не испытывали трудностей – лучший показатель. 82% не нуждаются в поддержке деканата.
- Критическая проблема в молодежной политике:** 82% студентов не ощутили влияния мероприятий на мировоззрение.
- Крайне низкая вовлеченность в самоуправление:** 100% не участвуют.
- Исключительно высокий интерес к повышению квалификации:** 91% выпускников заинтересованы в этом направлении – самый высокий показатель.

3. Рекомендации

- Поддерживать достигнутый максимально высокий уровень:** сохранять уникальные стандарты качества образования, практической подготовки и материально-технического оснащения.

2. **Кардинально пересмотреть молодежную политику:** учитывая, что 82% студентов не ощутили влияния, необходимо полностью пересмотреть содержание и форматы мероприятий, сделать их более вовлекающими и соответствующими интересам студентов финансово-экономического профиля.
3. **Активизировать студенческое самоуправление:** учитывая 100% неучастие и 45% негативное отношение, требуется полная перестройка работы органов самоуправления, повышение информированности, создание системы мотивации.
4. **Развивать программы повышения квалификации:** учитывая уникально высокий интерес (91%), активно развивать программы дополнительного образования для выпускников.
5. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на то, что 45% поставили 8 (не максимальный балл), провести аудит столовых.